

111 學年度瑠公國民中學教師教學計畫單元暨學習活動設計

領域別	綜合活動	版本	自編教材	授課年級	七年級	教師姓名	呂傑滢
單元名稱 (或活動)	性別偵探社			授課節數	1	教學資源	自編教材
課程目標	澄清性別刻板印象與歧視的觀念，學習多元的觀點看待自己及他人。			對應能力 指標	1. 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 2. 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 3. 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 4. 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 5. 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		
教學計畫 檢核	☒ 議題融入 ☐ 海洋教育 ☐ 環境教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 生涯發展教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 資訊教育 ☐ 品德教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育			議題能力 指標	1. 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 2. 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 3. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 4. 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。		
	☐ 實驗教育革新名稱：_____				說明：		
	☐ 創新教學方法						

	■差異化教學 差異化教學係指教師能依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、教學進度和評量方式，以提升學生學習效果，並引導學生適性發展	☐內容(content)的差異 教材及教法 ■過程(process)的差異 教學活動的安排小組的學習與討論 ☐成果(product)的差異 因著學生的學習方式不同，可以讓學生以其最擅長的方式表現其學習成效 ■學習氛圍(affect)的差異 在班級現況的基礎上，以教師專業，營造最有利於學生學習的氛圍 ☐學習環境(environment)的差異 學習的空間、學習的時間、教具的支援	說明： 以學生的學習發展為基礎，利用媒體影音作為數位化教材，檢視個人及同儕成長過程。
教學流程	1. 【玫瑰男孩】屏東高樹國中的葉永誌，因為下課上廁所會被人脫褲子驗明正身，所以都利用上課時間去廁所，被人發現倒臥血泊後，送醫不治這不只是一個傷心媽媽的故事也是台灣性別平等教育法的起點。 2. 【誰的錯？】以哆啦A夢舉例。 (1)霸凌者：他可能不是故意的，以為自己只是開開玩笑，或者是被他朋友的笑聲蒙蔽了。 (2)追隨者：因為有人這樣做，所以跟著做。 (3)學校老師：20年前的老師和20年後的老師，已大大不同。 (4)旁觀者：事不關己，保持中立。 3. 【媒體&網路如何辨別真假！】讓你以為只是開玩笑，經常分不清楚電視上的節目效果和現實生活，所謂的開玩笑，是對方也覺得好笑。 4. 【解決問題】遇上性別霸凌怎麼辦？ (1)通報：通報導師、學務處、輔導室(讓我們一起保護所有同學)。 (2)懲處：記過處分、罰款、最嚴重退學。 (3)再教育：個別的性平課程。你比其他同學還不懂性別平等，當然學務處一對一個別教學。 5. 【總結】希望我們不會再有葉永誌，即使你不那麼男生、不那麼女生，大家也能尊重彼此的不一樣。		
教學成效評估	說明： 1. 學生能開始反思自己於日常生活中是否帶有性別刻板印象。 2. 學生觀賞影片後能參與討論及省思。 (1)你聽到有人上傳自己的私密照遭外流，因此被脅迫利用等事件，你的看法是什麼？ (2)如果你收到別人傳來同學被偷拍的不雅照片，你會怎麼做？	☐無 ■使用資訊設備	■電腦(含筆電) ☐行動載具 ■電子白板 ☐實物投影機 ☐無線投影設備 ☐感測器 ☐氣象站設備

多元評量 實施	說明： 1. 口語評量：同儕間分享與討論。 2. 實作評量：融入生活的例子，進行省思。		☐ 紙筆測驗 ☒ 實作 ☐ 表演 ☐ 晤談 ☐ 報告 ☐ 檔案 ☐ 設計製作 ☒ 其他
	授課節次	授 課 單 元	
教學 進度	1	性別偵探社-什麼是性騷擾？性霸凌？	
	2	性別偵探社-校園常見性騷擾類型？	
	3	性別偵探社-遇到性騷擾該怎麼辦？如何避免性騷擾他人？	
家長 配合 事項	陪伴孩子討論覺察自身想法，嘗試傾聽與溝通，與孩子討論及分享自身的生活及成長經驗，增進親子互動並擴展孩子的視野。		

臺北市瑠公國民中學 111 學年度綜合活動領域

【性別偵探社】課堂照片與紀錄

日期：中華民國 112 年 06 月 09 日 地點：701 教室



說明：融入校園日常生活經驗，引導省思。



說明：介紹性騷擾與性霸凌不同之處。



說明：以哆啦A夢舉例霸凌事件。



說明：提升學生解決問題能力，法治教育。

成果特色與檢討簡述

1. 學生能開始思考日常所見性別角色背後代表之意涵。
2. 學生觀賞影片後能省思性別特質及裸照外流之影響，學習設身處地為他人著想。
3. 學生能了解遇到性騷擾該怎麼辦以及如何避免性騷擾他人。
4. 澄清性別刻板印象與歧視的觀念，學習多元的觀點看待自己及他人。